



«Утверждаю»
Заведующий МАЛОУ
«Детский сад № 118 «Яблочко»
Юсупова З.Р.
Приказ № 406 от 16 августа 2024 г.

Программа по оздоровлению «Будь здоров, малыш!»

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-
речевому направлению развития воспитанников
№118 «Яблочко»

г. Набережные Челны

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 118 «Яблочко»
_____ Юзекаева З.Р.
Приказ №__ от «__» _____ 20__ г

Программа по оздоровлению «Будь здоров, малыш!»

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-
речевому направлению развития воспитанников
№118 «Яблочко»

г. Набережные Челны

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по оздоровлению ДООУ (далее – Программа) является документом, содержание которого направлено на создание условий успешного, гармоничного развития дошкольников.

Программа разработана с учетом новейших требований предъявляемых дошкольной организацией. Особенности образовательного учреждения, региона, муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию процесса.

Программа по оздоровлению ДООУ «Будь здоров, малыш!» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Законом РТ «Об образовании» №68-ЗРТ от 22.07.2013г.;
- Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» №16 от 03.03.2012г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания», СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановлениями и распоряжениями Кабинета Министров Республики Татарстан и ИК г. Набережные Челны РТ, Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия по РТ «О мерах по предотвращению распространению COVID-19»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом и локальными актами МАДОУ «Детский сад №118 «Яблочко».

Общие сведения об учреждении:

Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 118 «Яблочко».

Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад №118 «Яблочко». Рассчитан на 260 мест. Фактическое количество детей на 01.09.2021 г. 328 детей.

Юридический и фактический адрес: 423825, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, жилой район "Яшьлек", ул. Янтарная, д. 29 (65/26)

Дата открытия: сентябрь 2015 года.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Категория: 1

Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны.

Телефон / Факс 8(8552)25-11-18, 25-11-19

Адрес электронной почты: 118.sad@mail.ru

Режим работы: 12 часов в день (с 6.00. до 18.00.). Выходные: суббота, воскресенье.

Детский сад работает на основании лицензии - Регистрационный № 8421, Серия-16Л01 № 0004409 от 01 июля 2016 года.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-004957 от 10.03.2016 года, серия ЛО-01 №0003690

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Заведующий ДОУ – Зульфия Рахимзяновна Юзекаева, образование высшее, первая квалификационная категория, стаж работы 38 лет.

Старший воспитатель – Гульназ Рамилевна Давлетшина, образование высшее, первая квалификационная категория, педагогический стаж 17 лет.

Старшая медсестра – Валентина Алексеевна Виличинская, Степанова Лидия Лионидовна

Педагог - психолог – Зимфира Асгатовна Файрушина, образование высшее, первая квалификационная категория.

Музыкальные руководители - Алия Рустамовна Кадырова, образование высшее, первая кв.категория, Исламова Елена Валентиновна, образование высшее, первая кв.категория.

Инструктор по физкультуре – Мустафина Гульназ Забировна, образование высшее, первая кв. категория.

Воспитатель по обучению детей татарскому языку – Асия Талгатовна Хузина, образование высшее, высшая квалификационная категория.

Инструктор по ФК (плавание) – Эльмира Рахимулловна, образование высшее, первая квалификационная категория.

Сроки реализации программы: 2021-2024 учебные годы.

Данная Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерных программ. Программа ДО определяет содержание и организацию оздоровительной работы.

Программа по оздоровлению в ДОУ ориентирована на современного ребенка.

Цели и задачи реализации программы.

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья взрослых и детей. Отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления дошкольников в ДОУ. Программа определяет основные направления, задачи, а так же план действий и их реализацию. Программа способна создать новые условия для воспитания здоровой личности.

Раздел 1

1.1. Общие положения.

В уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физического дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребёнка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете – отношение государства к проблемам здоровья.

По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения РФ, 60% детей в возрасте от 3 до 7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья и только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех её членов и условия проживания, во-вторых, ДОУ, где ребёнок проводит большую часть своего активного времени, т.е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

Поэтому в ДОУ необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребёнка, учёте и использования особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определённых условий.

1.2. Цель программы

Программа «Будь здоров, малыш!» направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

1.3. Основные задачи

1. Воспитание у детей осмысленного отношения к физическому и духовному здоровью. Расширение на этой основе адаптивных возможностей детского организма.
2. Формирование и совершенствование двигательной сферы ребёнка через рациональную организацию двигательной активности.
3. Развитие и стабилизация эмоциональной сферы ребёнка как основы психического здоровья.
4. Развитие познавательного интереса к своему телу и его возможностям.

1.4. Идея программы

Здоровьесберегающая модель образовательной системы ДОУ как переход к ориентации на реально существующие типы детей, уровень их здоровья, максимальное развитие имеющихся у них способностей, учёт основных психофизических характеристик.

1.5. Гипотеза

Образовательный процесс в ДОУ будет значительно эффективнее, если педагоги будут работать в рамках единой комплексной оздоровительно-развивающей среды.

1.6. Объекты программы

- Дети дошкольного образовательного учреждения.
- Семьи детей, посещающих образовательное учреждение.
- Педагогический коллектив образовательного учреждения.

1.7. Ожидаемые результаты

1. Создание здоровьесберегающей развивающей модели, способствующей не только сохранению, но и развитию здоровья физического, психического, социального.
2. Осуществление здоровьесберегающей организации воспитательного процесса.
3. Апробация и внедрение в практику работы ДОУ развивающих оздоровительных технологий с учётом психотипа, уровня здоровья, способностей детей.
4. Снижение заболеваемости у детей.
5. Отсутствие травматизма.
6. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
7. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
8. Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья детей.

Раздел 2

Основные принципы программы

1. **Принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. **Принцип комплексности и интегративности** – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. **Принцип адресованности и преемственности** – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья.
5. **Принцип результативности и гарантированности** – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Раздел 3

Основные направления программы

1. Работа с детьми.
2. Работа с педагогами.
3. Работа с родителями.

Раздел 4.

Обеспечение реализации основных направлений программы

4.1. Условия реализации задач, намеченных программой «Будь здоров, малыш!»:

- В детском саду имеется:
- физкультурный и музыкальный зал, оборудованный необходимым инвентарём.
 - спортивная площадка для занятий на воздухе, оснащённая необходимым инвентарём и оборудованием.
 - картотека подвижных игр с необходимыми атрибутами.
 - картотека физкультминуток и пальчиковых игр.
 - медицинский блок, соляная комната.
 - территория детского сада оборудована малыми игровыми и спортивными формами для организации двигательной деятельности. Площадки озеленены, что даёт возможность для детского отдыха, организации поисковой и опытнической деятельности.

- наличие специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинских сестер.
- наличие кабинета психологической разгрузки, в каждой возрастной группе имеются уголки уединения для снятия эмоционального напряжения.

4.2.Работа с детьми.

4.2.1. Педагогические наблюдения

Диагностика – комплекс мероприятий, определяющий исходные показатели психического и физического здоровья, двигательной подготовленности, критерии здоровья, проблемы и потенциальные возможности детей.

Медицинские работники, изучая анамнез развития ребёнка, выявляют часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, дают рекомендации педагогам по организации оздоровительной работы.

Воспитатели наблюдают за поведением ребёнка в повседневной жизни и в игре.

Педагог-психолог выявляет индивидуальные особенности поведения и эмоционально-волевой сферы.

Музыкальный руководитель обследует состояние уровня музыкального развития.

Инструктор по ФК изучает особенности физического развития детей.

Итогом обследования является проведение ППК, на котором обсуждаются диагностические данные по выявленным проблемам у детей, берутся под контроль наиболее сложные дети, намечается дальнейший план индивидуальной работы.

4.2.2. Полноценное питание.

Принципы организации питания:

- выполнение режима питания.
- гигиена приёма пищи.
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания.
- эстетика организации питания.
- правильность расстановки мебели.

4.2.3. Система закаливания.

Комплекс закаливающих мероприятий:

- соблюдение температурного режима в течение дня.
- правильная организация прогулки и её длительность.
- соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей.
 - облегчённая одежда для детей в детском саду.
 - сон с доступом свежего воздуха в тёплое время года.
 - гимнастика после сна.
 - мытьё прохладной водой рук.
 - полоскание рта водой комнатной температуры.
 - ходьба по дорожкам «Здоровья».
 - контрастное обливание ног (летом)
 - хождение босиком (летом).
 - игровой массаж А.Уманской

4.2.4.Организация рациональной двигательной активности

Режим двигательной активности составляют:

№ п/п	Виды физкультурно-оздоровительных мероприятий	Вариативность проведения
1.	Утренний приём на улице	Подвижные игры.
2.	Утренняя гимнастика (ежедневно в зале или на воздухе)	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционный комплекс (типовой, сюжетный и др.) • Подвижные игры • Оздоровительные пробежки • Эмоционально-стимулирующая
2.	Динамические паузы между ООД	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Двигательные задания • Развитие мелкой и общей моторики
3.	Физкультминутки	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика • Имитационные упражнения • Общеразвивающие упражнения • Дыхательные упражнения
4	Физкультурные занятия (2 занятия в неделю - в зале, 1 - на воздухе), занятия плавания (1 раз в неделю)	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные • Ритмическая пластика • Тематические • Интегрированные • Игровые (подвижные игры, спортивные игры) • Соревнования
5.	Подвижные игры и физические упражнения (на прогулке)	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Спортивные упражнения и спортивные игры • Упражнения для индивидуальной работы • Подготовительные упражнения для новых, основных движений • Катание на санках, скольжение.
6.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на формирование осанки и стопы • Упражнения на развитие мелкой моторики • Индивидуальные игры и упражнения • ЛФК
7	Упражнения после сна (Игровой массаж А.Уманской)	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-профилактические упражнения
8.	Пальчиковая гимнастика.	Упражнения на развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.
9	Самостоятельная двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность
10	Физкультурные праздники, досуги	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные игры • Игры-эстафеты • Соревнования
11.	Дни здоровья	Тематические дни.

4.2.5. Условия организации оздоровительных режимов для детей.

1. Стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приёма пищи, сон, общая длительность пребывания ребёнка на свежем воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений. Остальные компоненты оздоровительного режима динамические.

2. Оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.

3. Достаточный по продолжительности дневной сон детей. Длительность сна определяется индивидуальным проявлением структур головного мозга.

4. Организация режима дня детей в соответствии с сезонными особенностями. Основными изменяющимися компонентами являются состояние периодов сна и бодрствования, двигательной активности детей на открытом воздухе и в помещении.

5. Санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.

6. Присутствие в режиме дня элементов психо-эмоциональной разгрузки.

7. Вариативность режимов с учётом нестандартных ситуаций.

4.2.6. Формирование представлений о здоровом образе жизни.

1. Привитие стойких культурно-гигиенических навыков.

2. Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи.

3. Формирование элементарных представлений об окружающей среде.

4. Формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.

5. Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов.

6. Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма.

7. Выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить свои состояния и ощущения.

8. Обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах.

9. Вести систематическую работу по ОБЖ.

4.2.7. Использование психологических и психопрофилактических средств и методов.

Психологический блок программы включает 3 направления:

1. Общение.

2. Психотерапия.

3. Пространственно-педагогическая среда.

1. Принципы общения:

- выявление факторов, способствующих возникновению стрессовых состояний у детей.
- сотрудничество с детьми и взаимопонимание.
- исключение неприязни к детям и своих отрицательных эмоций.
- игнорирование неудач.
- качественные объективные оценки.
- запрет на сравнение детей с кем-либо в невыгодном свете, не ставить в пример.
- использование форм невербальной поддержки.
- обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня каждого ребёнка.

- создание благоприятного психологического климата в группах и в ДОУ в целом.

- использование психолого-педагогических приёмов, направленных на предупреждение аффективных проявлений: индивидуальные беседы, применение подвижных игр, сюжетно-ролевых и режиссёрских игр.

- проведение эмоционально-стимулирующей гимнастики, специально организованных практических занятий, направленных на обучение детей основам коммуникации, обогащения эмоционального опыта ребёнка, смягчению и устранению эмоциональной неустойчивости, агрессивности, тревожности (Цикл занятий «Азбука общения»).

2. Виды терапии:

- основой психотерапии является психогимнастика (М.И. Чистякова «Психогимнастика») – курс специальных упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка, как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы.

- песочная терапия. Формы и варианты песочной терапии определяются особенностями конкретного ребёнка, специфическими задачами работы и её продолжительностью.

- музыкотерапия. Музыкотерапия включает в себя регулярное, ежедневное использование музыкальных пауз, игру на детских музыкальных инструментах, использование музыкальных игр в свободной деятельности.

- сказкотерапия. Интегративные технологии, оказывающие положительное влияние на психическое развитие в целом.

3. Требования, предъявляемые к развивающей среде ДОУ.

- соблюдение комфортности и безопасности через создание сходства обстановки интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой.

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений.

- обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности.

- обеспечение возможности для исследовательской деятельности.

- создание развивающей предметно-пространственной среды, использование экспериментирования как одного из аспектов развития личности.

- наличие разнообразной предметной среды для развёртывания опытно-экспериментальной деятельности: мерные стаканы, нестандартные мерки, приборы, вода, глина, песок и т.д.

4.2.8. Индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальная работа по развитию речи детей, по физическому развитию детей гимнастика артикуляционного аппарата, пальчиковые игры.

4.2.9. Лечебно-профилактическая работа.

1. Специальные физкультурные комплексы: дыхательная гимнастика; упражнения на коррекцию осанки, плоскостопия; Формы организации индивидуальная, комплексная.

2. Фитонциды.

3. Витаминотерапия: аскорбиновая кислота, «Ревит», витаминизированные напитки.

4.2.10. Летне-оздоровительные мероприятия.

Формы организации оздоровительной работы:

- закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода, приоткрытых фрамугах, ходьба босиком.

- физкультурные занятия на воздухе.

- физкультурные досуги и развлечения: утренняя гимнастика на воздухе.

- обливание ног водой, душ.

- интенсивное закаливание стоп.

- витаминизация.

4.3. Работа с педагогами

1. Состояние образовательного процесса и состояния здоровья:

- комплексная оценка состояния здоровья.

- диагностика состояния здоровья.

- диагностика среды жизнедеятельности (образовательная, психологическая, семейная).

2. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей:

- подготовка и переподготовка квалифицированных специалистов ДОУ.

- разработка и внедрение психологических, педагогических, валеологических и медицинских методов коррекции.

- пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение информационной литературы).

3. Оценка эффективности мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья:

- оценка эффективности программы.

4.4.Работа с родителями

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей.
- изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары.
- просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний, консультаций, круглых столов, семинаров.
- Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
- Дни открытых дверей.
- Показ открытых занятий для родителей.
- Организация совместных дел.
- Наглядная агитация, анкетирование.

Критерии оценки эффективности программы «Здоровый малыш».

№	критерии	ответственные	выполнение
1.	Степень адаптации ребёнка в детском саду: -поведение, -настроение, -работоспособность, -характер засыпания и пробуждения, утомляемость, -аппетит, -поведение на организованных занятиях	Педагоги	
2.	Пропуск одним ребёнком по болезни	Педагоги, старшая медсестра.	
3.	Детская заболеваемость	Старшая медсестра	
4.	Индекс здоровья	Старшая медсестра	
5.	Результат профилактических осмотров, антропометрия.	Врач, старшая медсестра.	
6.	Динамика распространённости хронических заболеваний.	Врач, старшая медсестра.	
7.	Реализация на практике деятельности по развитию и укреплению здоровья, следование принципам здорового образа жизни, ценностное отношение к здоровью, культуре здоровья.	Педагоги	
8.	Уровневая оценка психофизического развития детей: -личностное развитие (контактность, статус в детском коллективе, выраженность эмоций). -развитие познавательных психических процессов: внимание, память, мышление, воображение, речь, восприятие. -кругозор. -двигательное развитие.	Педагоги.	

Обеспечение реализации основных направлений программы

Техническое и кадровое обеспечение		
1	Приобретение необходимого оборудования - медицинского (ионизатор воздуха) -технического (холодильники, кипятильник) -спортивного (малые тренажёры, мячи, сухой бассейн, инвентарь для бассейна) - мебели (стулья, шкафы для игрушек, синтезатор)	Заведующий ДОУ, зам.зав. по ХР
2	Оборудование помещений - музыкального зала	Заведующий ДОУ
3	Пополнение среды нестандартными пособиями - чудо-коврики - тренажёры	Заведующий ДОУ
4	Введение дополнительных услуг -музыкально-театральной деятельности - спортивные	Заведующий ДОУ
5	Открытие клуба «Здоровья» для педагогов	Инструктор по ФК
6	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ (соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОУ)	Зам. зав. по ХР
Организационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение.		
1.	Разработка программы оздоровления и осуществление контроля за выполнение оздоровительных мероприятий, физическим и нервно-психическим развитием детей.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, старшая медсестра
2.	Разработка модели внедрения здоровьесберегающих методик.	Старший воспитатель
3.	Поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления: - ароматотерапия. - эмоционально-стимулирующая гимнастика. - спецзакаливание А. Уманской. - сказкотерапия.	Старший воспитатель
4.	Проведение упорядочения учебной нагрузки и активного отдыха детей (сокращение количества коллективных занятий, введение дней радости, каникул, гибкий график занятий и т.д.)	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
5	Создание здорового микроклимата в коллективе взрослых и детей. (Кодекс чести педагога)	Заведующий ДОУ, воспитатели.
6	Продолжение работы по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ, внедрение новых эффективных моделей.	Воспитатели
7	Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей (выпуск информационных листов, проведение цикла лекций, консультаций)	Воспитатели.
8	Осуществление тесного контакта с медико-психолого-педагогическими , социальными и культурными службами города	Заведующий ДОУ
9	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Дети
1	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим - организация микроклимата и стиля жизни группы - учёт индивидуальных особенностей развития, способностей и потребностей.	Все группы
2	Физические упражнения.	- утренняя гимнастика (коррекционно-оздоровительная, эмоционально-стимулирующая) - физкультурно-оздоровительные занятия - подвижные и динамические игры - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	- умывание - мытьё рук - игры с водой - обеспечение чистоты среды	Все группы
4	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений (сквозное) - сон при открытых фрамугах - прогулки на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистого воздуха.	Все группы
5	Активный отдых	- развлечения, праздники - игры-забавы - дни здоровья - каникулы	Все группы
6	Арома-и-фитотерапия	- ароматизация помещений - фитотерапия (чай, отвары) - аромаподушки - аромамедальоны	Все группы
7	Диетотерапия	- рациональное питание - учёт индивидуальной переносимости продуктов.	Все группы
8	Свето-цветотерапия	- обеспечение светового режима - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы
9	Музыкотерапия	- музсопровождение режимных моментов - музоформление фона занятий - музтеатральная деятельность - хоровое пение	Все группы
10	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы - коррекция поведения - интегративные технологии	Все группы
11	Спецзакаливание	- босохождение - игровой массаж - дыхательная гимнастика - обширное умывание	Все группы
12	Физиотерапия	- витафон - ионизатор воздуха	Все группы

13	Пропаганда ЗОЖ	- курс лекций и бесед - спецзанятия (ОБЖ)	Все группы
----	----------------	--	------------

План лечебно-оздоровительных мероприятий СЕНТЯБРЬ-НОЯБРЬ

№	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственные
1	Здоровый микроклимат в группах. Прием детей на свежем воздухе по погоде (в соответствии с возрастом)	ежедневно	старшая медсестра, воспитатели
2	Проводить качественно утренний фильтр по группам с опросом родителей о состоянии здоровья детей	постоянно	старшая медсестра, воспитатели
3	Скрининг обследования	сентябрь	старшая медсестра, воспитатели
4	Иммунизация детей и сотрудников против гриппа	сентябрь-ноябрь	старшая медсестра, воспитатели
5	Питьевой режим по времени	ежедневно в течение года	старшая медсестра, воспитатели
6	Гимнастика для глаз, физкультминутки во время занятий, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, дыхательная гимнастика	ежедневно в течение года	старшая медсестра, воспитатели
7	Контроль за осанкой детей во время приема пищи и занятий (профилактика сколиоза)	ежедневно в течение года	старшая медсестра, воспитатели
8	Закаливающие процедуры: гимнастика после сна, хождение по коврикам с шипами, воздушные ванны, гигиенические и водные процедуры	ежедневно в течение года	старшая медсестра, воспитатели
9	Массаж ушных раковин. Пальчиковые гимнастики	ежедневно в течение года, перед завтраком и обедом	старшая медсестра, воспитатели
10	Бассейн	октябрь - ноябрь	старшая медсестра, воспитатели, инструктор по ФК (плавание)
11	Кислородный коктейль	октябрь	старшая медсестра, воспитатели
12	Соляная комната	в течении года	старшая медсестра
13	Массаж стоп часто болеющим детям	ноябрь	старшая медсестра
14	Чесочно-луковая терапия	ноябрь	старшая медсестра, воспитатели
15	Гигиеническое полоскание рта после каждого приема пищи	сентябрь - ноябрь	старшая медсестра, воспитатели
16	Оксалиновая мазь	во время карантинных мероприятий (2 р в день)	старшая медсестра, воспитатели

**План лечебно-оздоровительных мероприятий
ДЕКАБРЬ-ФЕВРАЛЬ**

№	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственные
1	Проводить качественно утренний фильтр по группам с опросом родителей о состоянии здоровья детей	ежедневно	старшая медсестра, воспитатели
2	Прогулки на свежем воздухе при температуре воздуха не ниже 15*	ежедневно	старшая медсестра, воспитатели
3	Полоскание зева 1% солевым раствором	январь	старшая медсестра, воспитатели
4	Витаминизация третьего блюда	ежедневно	старшая медсестра, воспитатели
5	Питьевой режим по времени	ежедневно в течение года	старшая медсестра, воспитатели
6	Гимнастика для глаз, физкультминутки во время занятий, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, дыхательная гимнастика Пальчиковые гимнастики	ежедневно в течение года	старшая медсестра, воспитатели
7	Контроль за осанкой детей во время приема пищи и занятий (профилактика сколиоза)	ежедневно в течение года	старшая медсестра, воспитатели
8	Закаливающие процедуры: гимнастика после сна, хождение по коврикам с шипами, воздушные ванны, гигиенические и водные процедуры Массаж ушных раковин.	ежедневно в течение года перед завтраком и обедом, после сна	старшая медсестра, воспитатели
9	Бассейн	декабрь, январь, февраль	старшая медсестра, воспитатели, инструктор по ФК
10	Кислородный коктейль	февраль	старшая медсестра, воспитатели
11	Соляная комната	в течении года	старшая медсестра
12	Массаж стоп часто болеющим детям	конец января	старшая медсестра
13	Чесочно-луковая терапия, лимонно-чесочная смесь	декабрь	старшая медсестра, воспитатели
15	Оксалиновая мазь	во время карантинных мероприятий (2 р в день)	старшая медсестра, воспитатели
16	Соблюдение масочного режима	в период карантина	старшая медсестра, воспитатели

**План лечебно-оздоровительных мероприятий
МАРТ-МАЙ**

№	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственные
1	Усилить контроль проведения режимных моментов в группах.	ежедневно	старшая медсестра, воспитатели
2	Прием детей на свежем воздухе по погоде (в соответствии с возрастом)	май	старшая медсестра, воспитатели
3	Скрининг обследования	апрель	старшая медсестра, воспитатели
4	Кислородный коктейль	апрель	старшая медсестра, воспитатели
5	Соляная комната	в течение года	старшая медсестра, воспитатели
6	Гимнастика для глаз, физкультминутки во время занятий, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, дыхательная гимнастика Пальчиковые гимнастики	ежедневно в течение года	старшая медсестра, воспитатели
7	Контроль за осанкой детей во время приема пищи и занятий (профилактика сколиоза)	ежедневно в течение года	старшая медсестра, воспитатели
8	Закаливающие процедуры: гимнастика после сна, хождение по коврикам с шипами, воздушные ванны, гигиенические и водные процедуры Массаж ушных раковин.	ежедневно в течение года перед завтраком и обедом, после сна	старшая медсестра, воспитатели
9	Бассейн	март, апрель, начало мая	старшая медсестра, воспитатели, инструктор по ФК (плавание)
10	Витаминация 3 блюда	ежедневно в течение года	старшая медсестра, воспитатели
11	Свето-воздушные ванны (проветривания, прогулки)	апрель-май	старшая медсестра
12	Полоскание полости рта 1% солевым раствором	март - апрель	старшая медсестра, воспитатели
13	Чесочно-луковая терапия, лимонно-чесочная смесь	март	старшая медсестра, воспитатели

**План лечебно-оздоровительных мероприятий
ИЮНЬ - АВГУСТ**

№	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственные
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	старшая медсестра, воспитатели, инструктор по ФК
2	Прием детей на свежем воздухе по погоде (в соответствии с возрастом)	ежедневно	старшая медсестра, воспитатели
3	Соблюдение питьевого режима (соки, кефир, питьевая вода)	ежедневно	старшая медсестра, воспитатели
4	Водные процедуры (игры с водой, мытье ног)	ежедневно, по погоде	старшая медсестра, воспитатели
5	Профилактика плоскостопия: хождение босиком по песку, по гальке, по траве	ежедневно, по погоде	старшая медсестра, воспитатели
6	Гимнастика для глаз	ежедневно	старшая медсестра, воспитатели
7	Полноценное, сбалансированное питание.	ежедневно в течение года	старшая медсестра, воспитатели
8	Массаж ушных раковин.	ежедневно перед завтраком и обедом, после сна	старшая медсестра, воспитатели
9	Полноценный сон	ежедневно	старшая медсестра, воспитатели
10	Хождение по тонусу	ежедневно до сна и после	старшая медсестра, воспитатели
11	Воздушно-солнечные ванны (Прогулки, проветр)	ежедневно	старшая медсестра, воспитатели
12	Полоскание полости рта 1% солевым раствором	июнь	старшая медсестра, воспитатели
13	Корректирующая гимнастика	ежедневно, после сна	старшая медсестра, воспитатели
14	Прогулки	ежедневно 4 раза в день	старшая медсестра, воспитатели
15	Профилактика солнечного удара	постоянно	старшая медсестра, воспитатели
17	Соблюдение и выполнение сан. дез. режима	согласно графику	старшая медсестра, воспитатели
18	Профилактика гельминтов: мытье рук перед едой и после посещения туалета; после прогулки, обработка песка кипятком и перелачивание, мытье стульчиков	ежедневно	старшая медсестра, воспитатели
19	Профилактика травматизма	июнь	старшая медсестра, воспитатели
20	Профилактика заразных кожных заболеваний	июль	старшая медсестра, воспитатели
21	Физическая активность в ДОУ и семье	август	старшая медсестра, воспитатели
22	Профилактика отравлений ядовитыми ягодами и грибами.	июль-август	старшая медсестра, воспитатели

Структура внедрения здоровьесберегающих методик, технологий в УВП ДОУ

1. Ознакомление с теоретическими основами методики, технологии

Определение оздоровительной направленности и значимости для ребёнка

Педагогико-психолого-медицинская оценка эффективности и прогноз результатов

2. Изучение мнения родителей и получение семейной поддержки

3. Создание условий и оформление необходимого материала

4. Включение методики в педагогический процесс.

5. Анализ результатов использования

Мониторинг детей

Спецопрос родителей, педагогов

6. Показ результатов

Открытые мероприятия

Выступления

Наглядный материал

7. Выводы и предложения

Модель тактики работы педагогов с родителями.

1 этап. Ознакомительный

Сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение)

Выделение группы риска (по результатам исследования)

2 этап. Общепрофилактический

Наглядная агитация (стенды, памятки)

Встречи со специалистами

3 этап. Работа с группой риска

Выявление проблем (беседы, наблюдения, опросы)

Коррекция родительских установок (беседы)

4. этап Индивидуальная работа.

Выявление, знакомство с опытом семейного воспитания

Консультативная индивидуальная помощь (по запросам)

5. этап. Рефлексивный

Выявление изменений родительских установок

Дополнительное обсуждение отдельных вопросов (с привлечением специалистов)

6. этап Интегративный

Мероприятия

Совместное обсуждение проблем

7.этап Перспективный

Совместное обсуждение планов на будущее

Модель взаимодействия педагога-психолога и воспитателя с родителями для повышения эффективности коррекционной работы.

Профилактика	Создание условий
	Наглядная пропаганда
	Чтение специальной литературы
	Консультативный диалог
Диагностика	Беседы
	Тесты, анкеты
	Наблюдения
Коррекция	Рекомендации
	Специальные занятия с детьми
	В режимных моментах
	Занятия, игры и т.д.

Обследование детей.

I. этап доврачебное обследование	
Анкетный тест – опрос родителей	Измерение артериального давления
Проверка слуха	Оценка физического развития и физической подготовленности
Исследование остроты зрения	Оценка состояния опорно-двигательного аппарата
II. этап осмотр врачом-педиатром.	
Комплексная оценка состояния здоровья детей	Выявление детей с хронической патологией
III. этап – осмотр врачами-специалистами поликлиники	
Диспансерное наблюдение в ДОУ	

План работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников в МАДОУ «Детский сад №118 «Яблочко»

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Утверждение плана работы по ОБЖ	сентябрь	
2.	1. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. 2. Выполнение инструкций по ТБ, правил и инструкций по ПБ. 3. Инструктаж по ОТ для персонала. (по плану.)	постоянно	Зам.зав. по ХР
3.	<i>Организация предметно-развивающей среды в ДОУ:</i> 1. Контроль за санитарным состоянием помещений. 2. Контроль за состоянием спортивного оборудования в зале и на прогулочных площадках. 3. Техническая исправность оборудования. 4. Уровень освещения помещений. 5. Подбор и расстановка мебели. 6. соответствие развивающей среды возрасту детей.	постоянно	Зам.зав. по ХР Медсестра Старший воспитатель
4.	<i>Медико-санитарное сопровождение</i>	постоянно	Старшая

	<p><i>образовательного процесса в ДОУ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинский контроль за условиями воспитания и обучения, своевременное выявление нарушений здоровья воспитанников. 2. Соблюдение учебной нагрузки. 3. Выполнение закаливающих и оздоровительных мероприятий. 4. Контроль за организацией питания. 5. Контроль за соблюдением противоэпидемиологического режима. 6. Соблюдение личной гигиены работниками ДОУ. Медосмотр сотрудников. 		медсестра
5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка планов-конспектов по разделу ОБЖ. 2. Контроль в рамках недели безопасности: организация обучения детей правилам дорожного движения, правил ПБ, правил поведения. 	согласно плану.	Старший воспитатель
6.	<p><i>Работа с воспитанниками ДОУ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение «Недели здоровья» 2. Курс специальных коррекционных занятий «Познай себя» 3. Выставки детских работ по тематике ОБЖ. 4. Выставки совместных работ и родителей по тематике БЖ. 	согласно плану	Воспитатели
7.	<p><i>Работа с родителями:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации. 2. Выпуск информационных бюллетеней. 3. Выпуск тематической газеты ДОУ. «Зайчонок.RU». 4. Родительские консультационные дни. 	согласно плану	Старший воспитатель

Функции специалистов ДОУ в организации оздоровительной среды.

Воспитатель:

- Обеспечение гибкого оздоровительного режима.
- Наблюдение за динамикой развития детей.
- Индивидуальная работа.
- Использование оздоровительных технологий.
- Работа с родителями.

Педагог-психолог:

- Развитие всех психических функций.
- Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая).
- Текущее обследование.
- Работа с педагогами и родителями.

Медицинская сестра:

- Вакцинация, витаминизация, медикоментозная помощь.
- Физиотерапия.
- Лечебно-профилактические мероприятия.
- Закаливание.
- Контроль за питанием.

Инструктор по ФК:

- Формирование двигательного режима.

Критерии оценки эффективности программы «Здоровый малыш».

Критерии									
<i>Медицинский</i>				<i>Психолого-педагогический</i>					
Степень адаптации	Доля дней проведенных в группе по факту.	Пропуск дней одним ребёнком по болезни.	Индекс здоровья .	Результаты профилактических осмотров.	Динамика распространения хронических заболеваний	Познавательное развитие	Личностное развитие	Психическое развитие	Двигательное развитие
Лист адаптации	Табель (посещаемость по факту на посещаемость по плану x100)	Табель Число дней пропущенных по болезни: среднесписочный состав)	(Число не разу не болевших детей: среднесписочное количество детей x 100)	Данные антропометрии, осмотров специалистов.	Результаты осмотров, мониторинг..	Доля детей освоивших в полном объеме образовательную программу по ОО «Здоровье». Доля детей освоивших в полном объеме образовательную программу по ОО «Безопасность». Доля детей освоивших в полном объеме образовательную программу по ОО «Познание». формирование целостной картины мира, расширение	Исследование педагога-психолога(Контактность, статус в коллективе, выраженность эмоций и т.д.)	Диагностика психических процессов	Доля детей освоивших в полном объеме образовательную программу по ОО «Физическая культура». Количество детей освоивших в полном объеме образовательную программу :на количество детей x 100

						кругозора. Количество детей освоивших в полном объеме образовательную программу :на количество детей x 100.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

